



Model: gedragsregels personeel VO

Het opstellen van regels voor het sociale verkeer op school vormt een onderdeel van het sociale veiligheidsbeleid. Met gedragsregels heeft de school een middel om ongewenst gedrag, discriminatie en seksuele intimidatie op school te voorkomen, aan te pakken en te bestrijden.

Omgang met leerlingen

Er is altijd een machtsverhouding tussen de medewerker en de leerling. Onderwijspersoneel heeft de rol van pedagogisch begeleider. Een medewerker maakt beslist geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.

- Een medewerker onthoudt zich van elke vorm van (machts)misbruik of seksuele intimidatie tegenover een leerling.
- Een medewerker veroorlooft zich geen intimiteit* met een leerling in geschrift, uitspraak of gebaar.
- Een medewerker pleegt geen seksuele handelingen met een leerling.
- Een medewerker gaat geen liefdesrelatie aan met een leerling.
- Een medewerker raakt leerlingen niet aan tenzij dit in de lessituatie functioneel is.
- Een medewerker heeft buiten school geen contact met een leerling/met leerlingen.
- Een medewerker maakt geen afspraken met leerlingen buiten het schoolgebouw.
- Een medewerker maakt geen afspraken met leerlingen buiten schooltijden.
- Elektronische correspondentie tussen een medewerker en een leerling is schoolgerelateerd en zakelijk van toon.
- Voor telefoongesprekken en elektronische berichten geldt dat de inhoud ervan alleen schoolzaken betreft.
- Voor mailverkeer met leerlingen geldt dat een medewerker hiervoor het e- mailadres van school gebruiken. Er wordt alleen gemaïld over schoolzaken.
- Een medewerker die privé virtuele ontmoetingsplekken beheert, blokkeert de toegang voor leerlingen tot deze plekken en gaan niet in op uitnodigingen van leerlingen opgenomen te worden in hun vriendenkring (zoals Facebook enz.).

Toelichting op enkele begrippen:

Professionaliteit: werken conform beroepsstandaard én kernwaarden van de schoolorganisatie.

Intimiteit: fysiek contact; seksualiteit; delen van persoonlijke gevoelens/ervaringen/opvattingen